

Un parcours pédagogique en mode projet : un atout pour les élèves aides-soignants

Sandrine Figueira*
Cadre de santé formateur

Nelly Garnier
Infirmière formatrice

Ifsi-Ifas, 10 rue de Bourgogne,
71600 Paray-le-Monial, France

Repenser les modalités de formation des élèves aides-soignants (AS) est nécessaire pour répondre aux enjeux actuels et futurs de la profession. Le constat est fait que l'acquisition de compétences peut parfois s'avérer difficile pour les élèves. Afin de rendre visible l'invisible, les formatrices de l'institut de formation d'AS de Paray-Le-Monial (Saône-et-Loire) ont construit un parcours pédagogique en mode projet pour l'année 2023-2024. En complément de l'alternance intégrative, la collaboration avec diverses structures sanitaires, médicosociales et scolaires, a abouti à une montée en compétences des apprenants.

© 2024 Elsevier Masson SAS. Tous droits réservés, y compris ceux relatifs à la fouille de textes et de données, à l'entraînement de l'intelligence artificielle et aux technologies similaires.

Mots clés – aide-soignant ; collaboration ; compétence ; formation ; projet

28

La diversité des profils personnels et professionnels des personnes entrant en formation est une richesse pour l'apprentissage et la professionnalisation : expériences diverses, représentations hétéroclites ; conjointement, un jugement critique peut s'installer entre eux et être pourvoyeur de stress, d'anxiété et de manque de confiance. Partant de ce constat établi sur les années précédentes, utiliser les richesses de chacun pour monter en compétences et affermir la confiance en soi s'avère être un véritable enjeu. Pour cela, l'apprentissage par l'élaboration de projets collaboratifs s'est révélé une réelle opportunité.

Un projet collaboratif

Le projet pédagogique de l'institut s'inscrit dans le courant socioconstructiviste avec l'idée que le savoir se construit en interaction avec les autres, l'environnement et soi-même.

Il rejoint les recommandations pédagogiques du référentiel de formation aide-soignant (AS) qui sont « *d'aborder les différents lieux d'exercice* », « *de participer à des actions collectives, à des travaux de groupe avec des étudiants d'autres filières* ».

◆ **En collaborant avec les agents**, personnes issues de diverses unités de soins (court séjour gériatrique, soins médicaux et réadaptation [SMR], établissement d'hébergement pour personnes âgées dépendantes [Ehpad], lieu de vie privatif, médecine, chirurgie, soins continus, urgences), mais aussi de structure scolaire (lycée voie professionnelle accompagnement, soins et services à la personne [ASSP], dans le cadre des cordées de la réussite), l'acquisition des onze compétences du référentiel de formation en situations réelles s'est vue facilitée.

◆ **Contextualiser, analyser et agir en équipe** ont permis de développer la créativité et ainsi valoriser l'image du métier.

L'image du métier peut être ternie, notamment par la médiatisation de faits de maltraitance au sein d'Ehpad.

Scénariser la montée en compétences

Le bien-être au béguinage

Le premier projet a vu le jour dès septembre 2023 en lien avec les compétences 1, 2 et 6 [1] (tableau 1). Il s'inscrit dans l'axe stratégique du Plan grand âge [2], dont un des objectifs est de permettre à chacun de bien vieillir tout en restant chez soi. Le béguinage le Val d'Or (Saône-et-Loire), lieu de vie moderne en habitats groupés, a été notre premier partenaire. Il accueille des béguins, personnes âgées autonomes à la recherche d'activités et de lien social pour rompre la solitude.

◆ **Après avoir étudié le contexte**, recueilli les besoins des béguins, les élèves ont organisé et animé une journée bien-être.

*Autrice correspondante.

Adresse e-mail :
sandrine.figueira@ch-paray.fr
(S. Figueira).

Tableau 1. Référentiel de compétences AS [1].

Blocs de compétences	Compétences
Bloc 1–Accompagnement et soins de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et de sa vie sociale	1–Accompagner les personnes dans les actes essentiels de la vie quotidienne et de la vie sociale, personnaliser cet accompagnement à partir de l'évaluation de leur situation personnelle et contextuelle et apporter les réajustements nécessaires
	2–Identifier les situations à risque lors de l'accompagnement de la personne, mettre en œuvre les actions de prévention adéquates et les évaluer
Bloc 2–Évaluation de l'état clinique et mise en œuvre de soins adaptés en collaboration	3–Évaluer l'état clinique d'une personne à tout âge de la vie pour adapter sa prise en soins
	4–Mettre en œuvre des soins adaptés à l'état clinique de la personne
	5–Accompagner la personne dans son installation et ses déplacements en mobilisant ses ressources et en utilisant les techniques préventives de mobilisation
Bloc 3–Information et accompagnement des personnes et de leur entourage, des professionnels et des apprenants	6–Établir une communication adaptée pour informer et accompagner la personne et son entourage
	7–Informer et former les pairs, les personnes en formation et les autres professionnels
Bloc 4–Entretien de l'environnement immédiat de la personne et des matériels liés aux activités en tenant compte du lieu et des situations d'intervention	8–Utiliser des techniques d'entretien des locaux et du matériel adaptées en prenant en compte la prévention des risques associés
	9–Repérer et traiter les anomalies et dysfonctionnements en lien avec l'entretien des locaux et des matériels liés aux activités de soins
Bloc 5–Travail en équipe pluriprofessionnelle et traitement des informations liées aux activités de soins, à la qualité/gestion des risques	10–Rechercher, traiter et transmettre, quels que soient l'outil et les modalités de communication, les données pertinentes pour assurer la continuité et la traçabilité des soins et des activités
	11–Organiser son activité, coopérer au sein d'une équipe pluriprofessionnelle et améliorer sa pratique dans le cadre d'une démarche qualité/gestion des risques

AS : aide-soignant.

Divers ateliers ont vu le jour : découverte des produits du terroir (charcuteries-fromages-vins, en partenariat avec un traiteur local), permettant une dégustation collective, art floral (création par les béguins de compositions florales), bien-être par la participation volontaire des béguins aux différents ateliers proposés (résonance énergétique par stimulation cutanée, massages, matelas vibrants, etc.). Cette journée a été une véritable réussite. Les béguins parlent d'« une bouffée d'oxygène », « une bulle de bien-être et de bonheur », « une magnifique journée ». L'accompagnement de la personne dans les activités de sa vie quotidienne et vie sociale a pris sens pour les élèves.

♦ **Le projet relationnel a permis de prévenir les situations de fragilité et vulnérabilité sociale, notamment en partageant un**

moment de convivialité et ainsi rompre l'isolement et la solitude. Forts de cette expérience, les béguins ont été force de proposition auprès de leur animateur pour des actions à venir et ainsi maintenir ce lien social.

Évaluation des pratiques professionnelles

À mi-parcours de l'année, l'image du métier est devenue réelle par l'expérience en stage.

♦ **Le deuxième projet peut donc voir le jour** avec les structures sanitaires et médicosociales alentours. Il s'inscrit dans le cadre de la démarche qualité des établissements rattachés à l'institut de formation. Cœuvrer pour la qualité des soins en équipe a été la finalité.

Pour ce faire, les professionnels (infirmière, AS, cadre de santé)

de douze unités de soins ont répondu à une enquête menée par les élèves sous forme de questionnaire, permettant de réévaluer leurs pratiques professionnelles. En effet, cette enquête s'inscrit dans la continuité du travail initié par les apprenants AS l'année n⁻¹ ayant mis en évidence l'absence de documents d'informations présentant les référentiels métier et formation de 2021 au sein des structures de soins.

♦ **L'objectif était donc cette année de questionner les AS** sur les actes et activités autorisés par le référentiel métier en lien avec leur pratique depuis la mise en place de supports d'informations. Le dépouillement des 126 questionnaires a mis en exergue notamment deux éléments :

- 48 % des interrogés admettent ne pas connaître le référentiel métier et formation AS

Références

[1] Arrêté du 10 juin 2021 relatif à la formation conduisant au diplôme d'État d'aide-soignant et portant diverses dispositions relatives aux modalités de fonctionnement des instituts de formation paramédicaux. www.legifrance.gouv.fr/eli/arrrete/2021/6/10/SSAH2110960A/jo/texte.

[2] Gouvernement. Grand âge : le Gouvernement engagé en faveur du bien vieillir à domicile et en établissement. Mars 2022. https://sante.gouv.fr/IMG/pdf/dp_ehpad_2022_accessible.pdf.



© Klattisak/stock.adobe.com

La transmission valorise le métier essentiel de l'aide-soignant qui est porteur d'avenir et participe à la construction identitaire professionnelle des apprenants

de 2021 comparé aux 80 % de l'année $n-1$;

- 85 % s'interrogent toujours sur l'autorisation ou non de réaliser certains actes (par exemple, aide à la prise médicamenteuse).

L'analyse descriptive montre un impact positif des actions mises en place l'année précédente.

- ◆ **De ce fait, en collaboration avec la cellule qualité** et le pôle d'encadrement des établissements, des actions complémentaires sont initiées telles qu'un tableau synthétique des actes et activités diffusé dans les unités de soins par le biais des élèves AS en stage, présentation des résultats d'évaluation des pratiques professionnelles aux instances.

Ce travail sur le terrain auprès des équipes de soins a concrétisé l'acquisition des compétences 3, 4, 10 et 11.

Valoriser l'image du métier AS

Le métier AS est valorisant, essentiel et porteur d'avenir. Au fur et à mesure de leur construction

identitaire professionnelle, les apprenants ont consolidé cette réalité. Quoi de plus efficace que de recevoir des renseignements de la part de personnes qui ont suivi le même cursus ? Arrivant en fin d'année, la transmission est donc devenue possible.

- ◆ **Le troisième projet avec un lycée du territoire** s'est concrétisé.

L'enjeu était de promouvoir le métier AS et d'attirer des candidats vers la formation, et ainsi de valoriser l'image du métier, en accord avec les demandes des tutelles (conseil régional, agence régionale de santé de Bourgogne-Franche-Comté).

- ◆ **L'objectif des élèves était d'informer** sur la formation et le métier AS auprès de la filière 1^{re} baccalauréat professionnel ASSP. Après avoir réfléchi à la façon de diffuser une information à des lycéens en questionnement professionnel, des groupes d'échanges se sont constitués au sein de l'établissement scolaire, permettant

un partage d'expériences et de représentations. Ceux-ci ont suscité une réflexion, une ouverture d'esprit, quant à leur orientation professionnelle.

- ◆ **L'accompagnement des personnes en formation et la transmission d'informations** par le biais d'échanges ont contribué à l'acquisition de la compétence 7.

Conclusion

L'approche pédagogique par cours magistral est reconnue pédagogiquement aujourd'hui comme étant un frein à l'apprentissage par manque de réflexivité (selon les auteurs du courant socioconstructiviste). En œuvrant en mode projet, les élèves AS ont été acteurs de leur formation. Cela s'est révélé être un levier puissant pour la montée en compétences mais aussi pour les engager et les préparer aux diverses missions de leur profession. ●

Déclaration de liens d'intérêts
Les autrices déclarent ne pas avoir de liens d'intérêts.